

Учреждение образования
«БИП-Университет права и социально-информационных
технологий»(БИП)

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор
Учреждения образования
«БИП-Университет права и социально-
информационных технологий»
Л.М. Хухлындина
«24.11.2020 г.
Регистрационный № УД-Б.041/уч.



ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ)
ПРАКТИКИ

1-23 01 04

для специальности
Психология

специализации

1-23 01 04 12

Юридическая психология

2020г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Практика является важнейшей частью профессиональной подготовки студента-психолога. В данной программе раскрывается содержание производственной (преддипломной) практики, которая проводится в течение 6 недель в учреждениях различного профиля: образовательных, социальных и др. Практика является квалификационной, она завершает обучение по специальности 1-23 01 04 "Психология" и служит основой для присвоения квалификации – не только основной, но и по специализации.

Выполняя программу практики, студенты закрепляют умения, полученные при выполнении практических заданий предыдущих лет обучения, развиваются профессиональные качества в соответствии с требованиями к личности и умениям практического психолога.

Целью производственной (преддипломной) практики является подготовка студентов к осуществлению инновационной и научно-исследовательской деятельности, освоение профессиональной позиции психолога, выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных студентами в результате освоения основной профессиональной образовательной программы в период обучения.

Производственная (преддипломная) практика направлена на решение следующих задач:

- развитие у студентов мотивации профессионального самосовершенствования;
- развитие навыков по отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов;
- развитие умений и навыков организации и проведения научного исследования, обработки и анализа результатов, используя методы статистической обработки и математического моделирования;
- выработка умений по осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивидуу, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий;
- развитие целостного видения будущей профессиональной деятельности.

Преддипломная практика направлена на формирование у обучающихся следующих групп компетенций:

Требования к академическим компетенциям специалиста:

Специалист должен:

- уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач (АК-1);
- владеть системным и сравнительным анализом (АК-2);
- владеть исследовательскими навыками (АК-3);
- уметь работать самостоятельно (АК-4);
- быть способным вырабатывать новые идеи (креативность) (АК-5);
- владеть междисциплинарным подходом при решении проблем (АК-6);

- иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером (АК-7);
- иметь лингвистические навыки (устная и письменная коммуникация) (АК-8);
- уметь учиться, повышать свою квалификацию в течение всей жизни (АК-9).

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста:

Специалист должен:

- обладать качествами гражданственности (СЛК-1);
- быть способным к социальному взаимодействию (СЛК-2);
- обладать способностью к межличностным коммуникациям (СЛК-3);
- владеть навыками здорового образа жизни (СЛК-4);
- быть способным к критике и самокритике (критическое мышление) (СЛК-5);
- уметь работать в команде (СЛК-6);
- опираться в своей работе на профессиональные этические нормы и стандарты поведения (СЛК-7).

Требования к профессиональным компетенциям специалиста:

Специалист должен быть способен:

- планировать, организовывать и обеспечивать психологическое сопровождение внедрения результатов научных исследований (ПК-7);
- использовать основные социально-гуманитарные знания в профессиональной деятельности (ПК-8);
- планировать, организовывать и вести педагогическую (учебную, методическую, воспитательную) деятельность в учреждениях среднего и специального образования (ПК-9);
- осуществлять мониторинг образовательного процесса, диагностику учебных и воспитательных результатов (ПК-10);
- готовить научные публикации (ПК-11);
- планировать и организовывать воспитательную работу с обучающимися (ПК-12);
- разрабатывать и использовать современное научно-методическое обеспечение (ПК-13);
- преподавать психологические дисциплины на современном научно-теоретическом и методическом уровнях (ПК-14);
- обеспечивать самостоятельную работу обучающихся и организацию их учебно-познавательной деятельности (ПК-15);
- готовить учебно-методические публикации (ПК-16);
- анализировать факты и прогнозировать развитие социальных явлений на основе психологической интерпретации текущих событий в обществе (ПК-17);
- осуществлять моделирование и прогнозирование психологических процессов в различных сферах общественной жизни (ПК-18);

- оценивать социальные проблемы и тенденции с позиций современной психологии (ПК-19);
- выполнять функции эксперта при проведении психолого-педагогической, комплексной судебной психолого-психиатрической, судебно-психологической, воинской и трудовой экспертизы, при экспертизе принимаемых решений в различных сферах управления и общественной практики (ПК-20);
- планировать и организовывать просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную и психотерапевтическую работу (ПК-21);
- владеть основными методами защиты производственного персонала и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ПК-22);
- пользоваться основными методами, способами и средствами получения, хранения, переработки информации, наличием навыков работы с компьютером как средством управления информацией (ПК-23);
- использовать методы и приемы воспитания в трудовых коллективах (ПК-24);
- принимать самостоятельные и оптимальные профессиональные и управленческие решения с учетом их экономических, социокультурных и этических и индивидуально-личностных последствий (ПК-25);
- разрабатывать, модифицировать и адаптировать диагностические методики, отвечающие психометрическим требованиям (ПК-26);
- определять методы психодиагностики, адекватные практическому запросу и психологической проблеме (ПК-27);
- формулировать психологический диагноз (ПК-28);
- разрабатывать психологические рекомендации, программы развивающей, тренинговой и психокоррекционной работы (ПК-29);
- осуществлять просветительскую, профилактическую, диагностическую, консультативную, коррекционную и психотерапевтическую работу (ПК-30);
- использовать методы и приемы оказания психологической помощи населению (ПК-31);
- осваивать и внедрять в учебный процесс инновационные образовательные технологии (ПК-32);
- осваивать и внедрять современные психологические инновации в практическую деятельность (ПК-33);
- осваивать и реализовывать управленческие инновации в профессиональной деятельности (ПК-34).

В результате прохождения производственной (преддипломной) практики студент должен приобрести навыки проведения эмпирического психологического исследования, полученных в процессе обучения. Научиться самостоятельно разрабатывать дизайн исследования, подбирать инструментарий, проводить исследование, обрабатывать результаты, используя методы статистической обработки и математического моделирования, психологически интерпретировать полученные данные.

Предполагаемыми результатами практики для студента-практиканта также является: включение в функционирование организации, освоение профессиональной позиции психолога-практика; разработка на основе полученных результатов исследования практических рекомендаций и их апробация, закрепление умений планирования и реализации профессиональной деятельности в коллективе реальной организации, развитие прикладных умений организации и проведения психологического исследования, развитие умений самостоятельной научной деятельности и грамотного анализа ее результатов.

СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Производственная (преддипломная) практика состоит из трех этапов.

На первом этапе практики проводятся следующие мероприятия:

- знакомство студентов с календарным планом прохождения практики;
- инструктаж по соблюдению условий безопасной работы и документальное оформление инструктажей по технике безопасности;
- ознакомление студентов с порядком прохождения преддипломной практики и ее содержанием;
- знакомство с требованиями по составлению отчета и аттестацией студентов.

Как правило, инструктивные занятия проводятся групповым руководителем (руководителями) практики.

На втором этапе практики студент выполняет виды деятельности, в соответствии с заданием руководителя практики.

В ходе практики студенты выполняют индивидуальное задание по научно-исследовательской работе, основным результатом которой является оформление общей характеристики и эмпирической части дипломной работы.

Приступая к выполнению, задание целесообразно разбить работу на несколько этапов:

На первом этапе необходимо выдвинуть сформулировать проблему и выдвинуть гипотезу исследования, они могут быть связаны с реальной ситуацией в организации.

Далее необходимо приступить к анализу литературных источников. При этом необходимо теоретически обосновать выдвинутую гипотезу, т.е. теоретически доказать ее состоятельность.

Содержащиеся в гипотезе эмпирические переменные необходимо операционализировать, т.е. перевести в тестовые параметры и соответственно выбрать адекватные цели и задачам работы методы и методики их изучения.

Необходимо сформировать выбору испытуемых, относительно выровненную по половому и возрастному составу.

При проведении исследования, непосредственном контакте с испытуемыми необходимо соблюдать принцип добровольности, полезно

сообщать результаты проведенной диагностики (в индивидуальном порядке), чтобы заинтересовать, вызвать доверие, расположить к себе.

Анализ и представление результатов исследования выполняется в соответствии с требованиями, предъявляемыми к дипломным работам. Примерный перечень индивидуальных зданий практики представлен в приложении 3.

Третий этап предполагает подготовку отчетной документации к аттестации и сдачу студентами зачета в виде выступления с докладом по итогам практики. Представление отчетной документации производиться не позднее трех дней после второго этапа учебной практики.

В качестве базы практики определяются образовательные и социальные учреждения различного профиля, организации здравоохранения и другие организации (средние образовательные учреждения, детские дошкольные учреждения, воинские части, учебно-педагогические комплексы, центры дополнительного образования, комплексы по оказанию услуг населению, городские и районные больницы медицинской помощи, поликлиники и др.)

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обязанности студентов в период практики

1. Знать своего руководителя практики от кафедры, место и сроки проведения практики.
2. Ознакомиться с программой практики, получить индивидуальное задание и дневник практики (на организационном собрании) заполнить дневник практики.
3. Явиться на организационное собрание по вопросу проведения практики.
4. Своевременно прибыть на место практики, пройти инструктаж по охране труда и технике безопасности.
5. Явиться к руководителю практики от организации, ознакомить его с программой практики и индивидуальным заданием, получить указания о дальнейшей работе, составить график проведения консультаций.
6. Вести дневник практики с указанием перечня ежедневно проделанной работы.
7. Выполнить в полном объеме требования программы практики и индивидуального задания.
8. В конце практики, в течение последних 2-х, 3-х дней, составить письменный отчет о выполнении программы практики, представить его на проверку и для подписания руководителю практики от организации.
9. Выполнять указания руководителя практики, психолога учреждения. В случае невыполнения требований, предъявляемых к практиканту, он может быть отстранен от прохождения практики.
10. Студент, получивший неудовлетворительную оценку по педагогической практике, считается не выполнившим учебный план и не допускается к сдаче экзаменационной сессии.

Обязанности руководителя практики от кафедры

1. Осуществляет непосредственное руководство практикой.
2. Организует и проводит установочную и итоговую конференции.
3. Проводит методическую работу со студентами и психологами учреждения.
4. Совместно с руководителем практики от университета на организационном собрании знакомит студентов с программой практики, обеспечивает дневниками и заданиями на практику.
5. Проводит консультации со студентами по вопросам сбора и обработки практического материала для отчета, заполнения дневников по практике, оформлении отчетов и др..
6. Проверяет выполнение студентами действующих в организации практики правил внутреннего распорядка, посещение рабочих мест практики и выполнение ими программы практики.
7. Составляет и согласовывает с заведующим кафедрой график контрольных мероприятий за прохождением практик.

8. Осуществляет контроль своевременности прибытия студентов на места практики и хода практики.

9. Выявляет и своевременно вносит предложения руководителю практики от организации об устранении недостатков, при необходимости сообщает о них руководству организаций.

10. Проверяет дневники и отчеты по практике, выполнение индивидуального задания, знакомится с характеристикой-отзывом на студента, выданного руководителем организации

11. В течение 10 дней после приема дифференцированного зачета представляет отчет о прохождении практики студентами заведующему кафедрой.

Обязанности руководителя практики от базы практики

1. Изучить программу практики и организовать качественное проведение практики у закрепленных за ним студентов в соответствии с целью и задачами указанной практики и в тесном контакте с руководителем практики от кафедры.

2. Проверить получение студентами инструктажа по технике безопасности и охране труда, ознакомить практикантов с базой практики, правилами внутреннего распорядка, порядком получения документов и материалов, с основными методами и направлениями работы.

3. Поручать выполнение конкретных заданий и контролировать работу студентов-практикантов, при необходимости ставить вопрос о наложении взысканий на студентов, нарушивших правила внутреннего трудового распорядка базы практики.

4. Оказывать помощь студентам в составлении календарного графика прохождения практики, консультировать студентов по возникающим вопросам.

5. Содействовать подбору необходимых материалов для выполнения программы практики и индивидуального задания.

6. Привлекать студентов к участию в научно-исследовательской работе, в общественных мероприятиях коллектива.

7. По окончании практики проверить и подписать отчеты студентов по практике и дневники, составить краткий отзыв о работе и характеристику на студента-практиканта, заверенную печатью.

Оформление отчета по практике

Отчет о прохождении практики оформляется в соответствии с общими требованиями, защищается на отчетной конференции по итогам прохождения практики (в срок не более 10 дней после окончания практики).

Структура и содержание отчета

Отчет печатается с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 (210x 97 мм). Набор текста отчета осуществляется с использованием текстового набора Word. При этом рекомендуется использовать

шрифты Times New Roman размером 13 и 14, через 1,2 интервала. Размеры полей: верхнего и нижнего – 15 мм, левого – 30 мм, правого – 10 мм.

Отчет состоит из **титульного листа** (см. Приложение 1), **Оглавления** (Приложение 2), **Введения, Основной части, Заключения и Приложений**.

Во Введении приводятся цель и задачи практики, данные о месте и сроках ее прохождения (полное название учреждения, его адрес, телефон, ФИО директора, психолога).

В основной части описывается:

1. Общая характеристика организации, структура психологической службы организации, особенности ее деятельности.

2. Направления деятельности психолога и определение особенностей их осуществления в данном учреждении.

3. Описание исследований, проектов и других мероприятий, проведенных на базе практики (по запросу базы практики), анализ эффективности данных мероприятий. Подробное содержание проведенных мероприятий относится в приложение.

4. Обоснование актуальности эмпирического исследования, его научная и практическая значимость (не менее 2 листов).

5. Программа эмпирического исследования: объект, предмет, цель и задачи, гипотезы, методы и методики исследования (обязательное условие – использовать не менее трех психоdiagностических методик, представить краткое описание каждой методики, полный текст методик относится в приложение), эмпирическая база и выборка исследования.

6. Результаты эмпирического исследования (представить сводные таблицы и графики полученных эмпирических данных с их описанием и интерпретацией). В приложении обязательно! должна быть таблица сводных эмпирических данных по каждому испытуемому.

7. Результаты математико-статистического анализа эмпирических данных, включающие таблицы расчетов, графики, рисунки с их интерпретацией.

8. Выводы по эмпирическому исследованию.

9. Практические рекомендации по результатам эмпирического исследования.

10. Научная статья по результатам научного исследования (Образец статьи представлен в Приложении 4).

В заключении указывается, какие виды деятельности осуществлялись на базе практики, особенности и трудности при выполнении индивидуальных заданий, проводится самоанализ всех проведенных мероприятий, осуществляется самооценка освоения студентом академических, социально-личностных и профессиональных компетенций. Следует сделать подробный самоанализ степени успешности освоения практической психологической деятельности («что получилось?», «На что нужно обратить внимание? (что не удалось?)», «Что можно было сделать

иначе?»). Также проводится оценка студентом организации практики и приводятся предложения об улучшении практики.

Содержание деятельности студента подтверждается материалами, которые размещаются в **Приложении**. В приложения относятся тексты психодиагностических методик, используемых в эмпирическом исследовании; таблицы и графики по результатам первичного математико-статистического анализа данных, в том числе сводная таблица эмпирических данных на каждого испытуемого; полнотекстовое содержание коррекционно-развивающих программ и мероприятий, комплексы тренинговых упражнений на основании проведенного эмпирического исследования. Отдельным приложением оформляются **протоколы** диагностического исследования на каждого испытуемого.

Оформление дневника практики

В разделе «Тема дипломной работы» необходимо прописать тему дипломной работы в полном соответствии! с приказом о закреплении тем дипломных работ за студентами 5 курса заочной формы получения образования специальности «Психология».

В разделе «Индивидуальное задание» прописывается подробно индивидуальное задание, которое определяется руководителем практики от кафедры (см. Приложение 3).

В разделе «Краткое описание выполненной работы» в сокращённом виде прописываются мероприятия, которые были осуществлены практикантом в рамках прохождения практики: прибытие на место практики (в колонке «дата» записывается дата прибытия на место практики); согласование и утверждение плана прохождения практики; реализация плана прохождения практики с описанием проведенных мероприятий (указываются временные рамки, например, 12.03.19 – 14.03.19); подготовка отчета практики.

В разделе «Лекции, консультации, семинары и экскурсии во время практики» практикантом указываются просветительские, коррекционно-развивающие, профориентационные, профилактические мероприятия, проведенные на базе прохождения практики, в том числе вне плана практики, по запросу учреждения.

Раздел «Отзыв о прохождении практики» заполняется руководителем практики от организации, в ней указывается – степень выполнения студентом программы практики, продемонстрированные знания, умения и навыки, активность, дисциплинированность, организованность, отношение к работе и т.п.). Характеристика-отзыв подписывается руководителем от предприятия и закрепляется **печатью**.

Захита практики

В течение первых 10 дней после окончания практики в соответствии с графиком образовательного процесса **студент сдает дифференцированный зачет** руководителю практики от кафедры.

На зачете необходимо выступить с докладом представить содержание своей научной и практической работы, ее результаты. Лучшие работы принимают участие в университетской студенческой конференции, конкурсе научных работ студентов БИП. По результатам материалов практики выставляется оценка в зачетную книжку студента и ведомость.

К зачету студент готовит краткое выступление (на 7-8 минут), в котором должно быть отражено основное содержание практики и ее результаты. В выступлении необходимо отметить базу прохождения практики, основные формы работы на практике, проблемы и трудности при выполнении программы практики. Также необходимо представить актуальность исследования, его цель, гипотезы, используемые методы и методики, характеристику выборки испытуемых, раскрыть результаты эмпирического исследования и сделать краткие выводы по эмпирической части исследования. Завершить выступление следует самоанализом степени успешности освоения необходимых профессиональных компетенций за период прохождения практики.

Студент, не выполнивший программу практики, а равно получивший отрицательный отзыв о работе или неудовлетворительную отметку при сдаче дифференцированного зачета повторно направляется на практику в свободное от учебы время. При этом сохраняется предусмотренная учебным планом продолжительность практики.

Примерный перечень литературы для прохождения практики

1. Бондаренко А.Ф. Психологическая помощь: теория и практика. – М.: Изд. «Института психотерапии», 2000. – 336 с.
2. Ермолаев, О.Ю. Математическая статистика для психологов / О.Ю. Ермолаев. – М.: Флинта, 2003. – 336 с.
3. Карандашев, В.Н. Квалификационные работы по психологии: реферативные, курсовые и дипломные: учеб.-метод. пособие / В.Н. Карандашев. – 3-е изд., перераб. – М.: Смысл, 2007. – 128 с.
4. Методические указания по написанию дипломной работы: учеб.-метод. пособие для студентов, обуч-ся по спец-тям «Психология» и «Социальная работа» / авт.-сост. Е.Д. Беспанская-Павленко, О.В. Конькова. – Минск: Издат. центр БГУ, 2011. – 60 с.
5. Методические указания по подготовке и оформлению дипломных работ по специальности “Психология” / Авт.-сост. Л.С. Тришин, Л. В. Марищук, Н.Д. Джига, Е.М. Семёнова. – Минск: БИП, 2018. – 38 с.
6. Наследов А.Д. Математические методы в психологических исследованиях. Анализ и интерпретация данных. – СПб. – Речь. – 2004.
7. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 1: учебник для академического бакалавриата / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 301 с.
8. Психодиагностика. Теория и практика в 2 ч. Часть 2: учебник для академического бакалавриата / под ред. М. К. Акимовой. – 4-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Юрайт, 2017. – 341 с.
9. Психодиагностика: учебник / под ред. А. Н. Кошелевой, В. В. Хороших. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 373 с.
10. Раменник, Д. М. Практикум по психодиагностике: учебное пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 165 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

**Учреждение образования
«БИП – Университет права и социально-информационных технологий»**

УТВЕРЖДАЮ
Должность руководителя организации
(заместитель руководителя)
Подпись **Расшифровка**
Дата (печать организации)

ОТЧЕТ
О прохождении производственной (преддипломной) практики
на _____
(полное наименование ОРГАНИЗАЦИИ, где проходила практика)

Студента (-ки) _____ курса
Экономико-правового факультета
Специальность «Психология»
Специализация «Юридическая
психология» _____ (фамилия, имя, отчество)
(подпись)

Руководитель от организации _____ (фамилия, имя, отчество)
(подпись и печать организации)

Минск, 201_____

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

ПРИМЕРНЫЙ ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ОГЛАВЛЕНИЯ

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Общая характеристика организации (указать название)	5
2. Направления деятельности психолога в организации (указать название)	7
3. Функциональные обязанности работника психологической службы	9
4. Работа, которая выполнялась по запросу базы практики	11
4.1. Семинар «Стили общения с ребенком»	13
4.2. Результаты психодиагностического обследования эмоциональной сферы личности школьников	15
5. Обоснование актуальности эмпирического исследования «Особенности рефлексивной саморегуляции у педагогов средней школы»	17
6. Программа эмпирического исследования	19
7. Результаты эмпирического исследования	21
7.1. Исследование рефлексивности у педагогов средней школы	21
7.2. Исследование смысложизненных ориентаций у педагогов средней школы	23
8. Результаты математико-статистического анализа эмпирических данных	25
8.1. Выявление статистических различий в показателях смысложизненных ориентаций и рефлексивности у педагогов средней школы с разным стажем работы	27
9. Выводы по эмпирическому исследованию	30
10. Практические рекомендации по результатам эмпирического исследования	31
5. Научная статья по результатам научного исследования	33
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	35
ПРИЛОЖЕНИЯ	36
Приложение 1. Тексты психодиагностических методик	36
Приложение 2. Первичные эмпирические данные	40
Приложение 3. Программа тренинга по развитию саморегуляции	43
Приложение 4. Статистический анализ данных	50

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОГО ЗАДАНИЯ

Цель производственной (преддипломной) практики: подготовка к осуществлению инновационной и научно-исследовательской деятельности, освоение профессиональной позиции психолога, выработка профессионально-практических навыков и умений, приобретенных в результате освоения основной профессиональной образовательной программы в период обучения.

Задания:

- изучить особенности организации, описать ее общую характеристику;
- осуществить знакомство с психологической службой (цели, задачи, структура, основные направления деятельности, особенности) по месту прохождения практики;
- изучить содержание деятельности психолога и определить особенности ее осуществления в данном учреждении;
- сформулировать тему дипломной работы, составить ее концепцию (цель, задачи, гипотеза и т.д.);
- осуществить обоснование актуальности выбранного направления эмпирического исследования;
- осуществить подбор психодиагностического инструментария для проведения исследования, составить программу эмпирического исследования;
- подготовить протоколы диагностического исследования, провести эмпирическое исследование;
- обработать результаты диагностического исследования с использованием методов математико-статистической обработки данных, осуществить интерпретацию полученных результатов, сформулировать выводы;
- разработать и апробировать на практике практические рекомендации по результатам эмпирического исследования, коррекционно-развивающие программы и др. мероприятия, направленные на решение выявленных проблем; осуществить анализ эффективности данных мероприятий;
- написать тезисы (статью) по результатам научного исследования;
- составить письменный отчет о выполнении программы практики, представить его на проверку на кафедру для подписания руководителю практики (в срок не более 10 дней после окончания практики);
- подготовить краткое выступление для защиты практики (до 7 минут), в котором должно быть отражено основное содержание практики, ее результаты и самоанализ освоения профессиональных компетенций за период прохождения практики.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

ОБРАЗЕЦ НАУЧНОЙ СТАТЬИ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ

ВЛИЯНИЕ СЕМЬИ НА УЧЕБНУЮ ТРЕВОЖНОСТЬ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

В возрастной и педагогической психологии младший школьный возраст занимает особое место. В младшем школьном возрасте возникает новая структура социальных отношений: система «ребенок-взрослый» дифференцируется на «ребенок-учитель» и «ребенок-родители». Центром жизни ребенка становится система «ребенок-учитель». Учебная деятельность играет решающую роль в формировании и развитии всех психических свойств и качеств ребенка. Все эти изменения происходят на фоне сложных эмоциональных переживаний ребенка. Школьная тревожность – это форма проявления эмоционального неблагополучия. Она выражается в волнении, повышенном беспокойстве в учебных ситуациях, в классе. Ребенок постоянно не уверен в правильности своего поведения, своих решений.

Повышенный уровень школьной тревожности оказывает отрицательное влияние не только на успешность обучения, но также на межличностные отношения ребенка. В исследовании В.Г Белова и др. дана характеристика детей с высокой школьной тревожностью. «Дети с большей выраженностью школьной тревоги сверхчувствительны, пугливы, легкоранимы, боязливы, обладают повышенной агрессивностью, носящей, по преимуществу, компенсаторный характер, нетерпеливы и импульсивны в силу определенной незрелости нервной системы, а также более подавлены, угрюмы, им не достает эмпатии, то есть возможности сопереживать другим» [1, с.36]. Иными словами, речь идет о социально-психологической дезадаптации детей с высоким уровнем школьной тревожности, что негативно сказывается на дальнейшем развитии ребенка.

В качестве одной из причин повышенного уровня тревожности младших школьников считают нарушение детско-родительских отношений. Из-за нарушенных детско-родительских отношений ребёнок находится в ситуации внутреннего конфликта, который может быть вызван негативными требованиями, предъявляемыми к ребёнку, которые могут унизить или поставить в зависимое положение, неадекватными, завышенными требованиями, противоречивыми требованиями педагогов и родителей. Неоправданно строгая позиция взрослого и неадекватные средства воспитания приводят к перенапряжению нервной системы и создают благоприятную почву для появления страхов. Если взрослые отвечают на каждое «нет» злостью, раздражением и дисциплинарными воздействиями, цель которых – победить ребёнка, «сломать» его, то у него развиваются злость и чувство «небезопасности». Чем чаще ребёнок попадает в такие ситуации, когда фruстрируются его базовые, «врождённые», потребности, тем больше вероятность формирования агрессивности и тревожности как устойчивых личностных качеств [3].

Рассмотрим экспериментальные исследования, отражающие влияние стилей родительского отношения на личностные особенности младшего школьника, его эмоциональную сферу. В исследовании Н.А. Ковалевой, Е.Н. Черновой отмечается, что принятие и коопeração со стороны родителей повышают уровень открытости ребёнка, его чувство уверенности в себе, а также определяет такие качества, как добросовестность и смелость. Низкий уровень принятия и коопeration способствует повышению тревожности младшего школьника. Родительское отношение в форме контроля понижает открытость, препятствует формированию чувства уверенности в себе и смелости. Высокий уровень контроля также повышает уровень тревожности ребёнка [2]. Авторы исследования показали, что открытость, смелость, уверенность в себе, нормальный уровень тревожности, добросовестность формируются в системе детско-родительских

отношений и способствуют успешной учебной деятельности ребёнка в плане организованности, ориентации на достижение успеха, стремления к открытому взаимодействию с учителем, ответственности при подготовке к занятиям. На основании результатов данного исследования делается вывод о том, что психолого-педагогическая работа с учениками, испытывающими трудности в учебной деятельности, должна осуществляться комплексно: в систему коррекционных и развивающих мероприятий должно быть включено и семейное консультирование как способ позитивной трансформации родительского отношения [2].

Учащиеся младших классов с разным уровнем тревожности характеризуются особенностями родительского отношения в семье. В семьях учащихся младших классов с низким уровнем тревожности родители уважают индивидуальность ребёнка, заинтересованы в его делах и планах, высоко оценивают его интеллектуальные и творческие способности, создают демократическую обстановку в семье и стремятся воспитать ребёнка ответственным за свои поступки. Для семей учащихся с высоким уровнем тревожности характерны следующие отношения к ребёнку: родители не особенно уважают индивидуальность ребёнка, не заинтересованы в делах и планах ребенка; не стремятся удовлетворить потребности ребёнка. В родительском отношении высоко тревожных детей отчетливо просматривается авторитаризм, подавление воли ребенка, стремление инфантилизировать ребенка. Родители младших школьников с высоким уровнем тревожности стремятся оградить ребёнка от трудностей жизни и строго контролировать его действия [1, с. 42].

Итак, особенности взаимоотношений ребёнка с родителями являются возможной причиной его успехов или неудач, так как они определяют эмоционально-личностное развитие ребёнка как субъекта учебной деятельности. Нарушенные детско-родительские отношения, неадекватный стиль семейного воспитания рассматриваются как один из значимых факторов учебной тревожности в младшем школьном возрасте.

ЛИТЕРАТУРА (к статье)

1. Белов, В.Г. Психологические особенности тревожности у учащихся младших классов / В.Г. Белов, Р.Г. Коротенкова, М.А. Гурьева, А.В. Павловская // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. – 2011. – № 10 (80). – С. 36-42.
2. Ковалева, Н. А. Взаимосвязь стиля родительских отношений и эмоционально-личностных характеристик младшего школьника / Н.А. Ковалева, Е.Н. Чернова // Огарёв-Online – 2014. – С.1-5.
3. Колодич, Е.Н. Коррекция эмоциональных нарушений у детей и подростков: Учеб.-метод, пособие / Е.Н. Колодич. – Минск: 000 «ФУ Аинформ», 2002. – 128 с.